

Exposé de Charlotte A. et Eléonore B.

juin 2016

Code couleur : Ce que dit Charlotte
Ce que dit Eléonore

Nous allons vous présenter un exposé sur la surdité.

Nous sommes toutes les deux sourdes.

Nous allons à l'école et au CEOP, à temps partiel, depuis toutes petites.

Nous sommes dans le même groupe au CEOP et je m'appelle Charlotte.

Dans une première partie, parlons de l'audition. Qu'est-ce qu'entendre ?

Afficher 5 panneaux au tableau (entendre) (n°1 à n°5)

Le son, c'est des vibrations.

L'oreille est composée de trois parties : l'oreille externe, l'oreille moyenne et l'oreille interne.

Quand on entend, les vibrations entrent dans l'oreille par le conduit auditif.

Elles font vibrer le tympan, puis les trois petits os de l'oreille moyenne.

Les vibrations sont ainsi transmises à la cochlée, cette partie de l'oreille interne qui ressemble à un escargot.

Dans la cochlée il y a des petites cellules qui transmettent l'information au cerveau, par le nerf auditif. (Ecrire COCHLÉE au tableau)

Afficher 4 panneaux (oreilles qui ne fonctionnent pas bien) (n°6 à n°9)

On peut avoir des surdités passagères, qui peuvent être soignées.

Panneau : Par exemple, un bouchon de cérumen dans l'oreille. (Ecrire CERUMEN au tableau)

Panneau : Ou une otite : il y a du liquide dans l'oreille moyenne. Le tympan est donc tendu au lieu d'être souple comme une peau de tambour.

On peut aussi avoir des surdités définitives, avant ou après la naissance.

Certaines maladies ou des malformations de l'oreille rendent sourds.

D'autres surdités sont héréditaires.

Panneau : Cette maladie bloque les os.

Panneau : Cette affiche montre que les cellules de l'oreille interne sont abîmées.

Pour mieux comprendre la surdité, faisons un parallèle avec les problèmes de vue.

Afficher 3 panneaux (qui comparent la vue et l'audition) (n°10 à n°12)

Quand on est myope, on voit mal ce qui est loin, et avec des lunettes, on voit parfaitement.

Mais la surdité c'est plus compliqué.

C'est comme si on voyait comme ça (montrer le 3ème panneau).
Les sons ne sont pas juste tous plus faibles, ils sont « tordus ».
Avec un appareil auditif ou un implant, on les perçoit mieux mais ils restent « tordus ».
Et dès qu'il y a du bruit, les appareils fonctionnent mal.
C'est pour ça qu'il faut apprendre à entendre avec son appareil, alors qu'avec les lunettes, il n'y a rien à faire, dès qu'on les porte, on voit comme tout le monde.

Pour mieux entendre on peut utiliser l'appareil auditif et l'implant cochléaire.
(Ecrire **IMPLANT COCHLEAIRE** au tableau)
Souvent, les personnes sourdes ont deux appareils auditifs, ou un appareil auditif et un implant.

Afficher 2 panneaux (appareil auditif et I.C.) (n°14 et 15)

L'appareil auditif est à l'extérieur : il se glisse juste dans le conduit auditif et sert à amplifier le son.
Cela signifie que tous les sons sont plus forts.

L'implant cochléaire est plus efficace que l'appareil auditif.
Il y a une partie interne et une partie externe.
Il faut une opération chirurgicale pour installer la partie interne dans la cochlée.

Le HF est une autre aide technique, que l'on utilise en classe.
HF signifie Hautes Fréquences.
Il est donné à l'enseignant ou à l'élève qui est en train de lire ou de parler.
C'est un peu comme un micro, avec la voix qui arrive directement à notre oreille.

Afficher 3 panneaux (HF) (n°16 à 18)

Sur cette image, il y a une partie claire, c'est la zone où on peut entendre, et une partie sombre, c'est ce qu'on entend mal.
Avec un appareil auditif ou un implant c'est mieux, on voit que la zone est plus large.
Avec l'ajout du HF, on peut entendre notre professeur comme s'il était juste à côté, même s'il se déplace dans toute la classe ou même dans le couloir.

Nous voilà à la deuxième partie de notre exposé. Parlons à présent de la communication.

Pour une personne sourde, il est difficile d'apprendre à parler. Pourquoi ?

-Articuler correctement demande beaucoup de travail, car l'enfant sourd ne s'entend pas.
Les orthophonistes et les professeurs spécialisés les aident.
Les enfants entendants jouent tous avec leur bouche, ils entendent les sons qu'ils produisent.
Il apprennent à parler petit à petit, et peuvent se corriger en s'écoutant.

-Pour les enfants sourds c'est compliqué d'apprendre précisément le vocabulaire nouveau quand on entend mal.

-Et dans les phrases, il est difficile d'entendre la fin des mots, comme la conjugaison, et les tout petits mots, comme les déterminants. C'est donc long et difficile de bien comprendre la grammaire.

Afficher 3 Panneaux (le code LPC, [p][b][m], exemples de mots codés) à gauche du tableau. (n°19 à 21)

Imaginons que vous êtes sourds et que je vous parle normalement.

Essayez de deviner si je dis « pain », « bain », ou « main ». Voilà les trois mots (dire sans voix les trois mots).

Maintenant regardez bien mes lèvres (dire un seul mot sans voix).

Qui pense que j'ai dit « pain » ?

Qui pense que j'ai dit « bain » ?

Qui pense que j'ai dit « main » ?

On ne peut pas deviner, parce que ces trois mots, c'est exactement le même mouvement des lèvres ! Cela s'appelle des sosies labiaux, et il y en a plein en français.

(Ecrire SOSIES LABIAUX au tableau)

On ne voit pas ce qui se passe dans la bouche, si ça vibre dans la gorge (comme le B), si ça passe par le nez (comme le M).

Si j'ajoute le code LPC, vous pouvez percevoir la différence (faire pain/bain/main avec le code).

LPC signifie la Langue française Parlée Complétée. On parle français et on complète avec la main.

Ce code permet donc de lire parfaitement sur les lèvres, sans aucun son.

Panneau : La forme de la main indique les consonnes.

L'endroit où on place la main, c'est pour les voyelles.

Panneau : Voici des exemples de mots codés. « A demain », « zut », « chut », « gagner »

Afficher 2 panneaux à droite du tableau (quelques mots en LSF et l'alphabet) et laisser les 3 panneaux LPC à gauche. Faire un grand trait vertical entre les deux. (n°22 à 23)

Voilà la Langue des Signes française, ou LSF.

C'est très différent de la LPC.

Vous en avez entendu parler, c'est très connu, et on voit parfois des interprètes à la télévision.

Il y a un verbe pour dire qu'on parle en LSF, c'est « signer ».

Toutes les deux, nous avons appris à signer au CEOP. (Ecrire SIGNER au tableau)

La langue des signes est une vraie langue, une autre langue que le français.

Il y a donc de la grammaire, du vocabulaire.

Nous allons vous apprendre quelques signes : « bonjour », « s'il te plaît », « école », « ami », « copain ».

Panneau : Sur ce panneau, les signes sont dessinés, il faut bien regarder les flèches pour comprendre le mouvement des mains.

Panneau : Sur cet autre panneau, c'est l'alphabet. Vous pouvez apprendre facilement à épeler votre prénom.

alphabet

Comparons la LPC et la LSF.

Panneau à mettre au centre, sur la ligne : (n°24)

La LPC est un code, la LSF est une langue.

La LPC est assez facile à apprendre, il faut connaître chaque son du français.

La LSF c'est long à apprendre, comme toutes les langues.

Pour la LPC, on parle et on utilise une seule main.
Pour la LSF on ne parle pas et on utilise les deux mains.

" Bonjour

Enlever tous les panneaux (LPC et LSF)

En troisième partie, nous voulons vous expliquer les différences entre le CEOP et l'école.

Panneau (école-CEOP) (n°25)

Il y a plein de différences.

A l'école ce sont les enfants du quartier et de grandes classes.

Les enfants sourds qui sont au CEOP viennent de toute la région parisienne, en taxi.

Ils passent parfois beaucoup de temps dans les transports.

Certains enfants ne vont pas du tout à l'école, ils sont toute la journée au CEOP.

Au CEOP, nous travaillons en petits groupes, de 3 à 8 enfants.

Dans les écoles il y a des enseignants, une psychologue, une infirmière .

Au CEOP les enseignants sont spécialisés, ils ont appris à travailler avec les enfants sourds.

Il y a aussi beaucoup d'orthophonistes, qui travaillent en groupe ou en individuel.

Il y a également des psychomotriciens parce que si l'oreille interne est abîmée, cela peut entraîner des troubles de l'équilibre.

(Montrer le panneau de l'anatomie de l'oreille).

C'est dans ces trois canaux que se trouve l'organe de l'équilibre.

Il y a évidemment des visites de l'ORL, le médecin spécialiste des oreilles, et de l'audioprothésiste, qui s'occupe de nos appareils.

Qu'est-ce qu'on fait au CEOP ?

A l'école, c'est le programme scolaire, le même pour tous les enfants.

Au CEOP, on suit aussi le programme scolaire mais en renforçant les notions de langage car c'est là que les enfants sourds sont en difficulté.

Et le langage c'est important pour la lecture, les mathématiques...

En fait pour toutes les matières, bien comprendre les phrases c'est important !

Au CEOP il y a des séances de groupe ou des séances individuelles.

En revanche, nous n'avons pas le temps de faire de l'art, de la gymnastique, de l'Histoire...

Il y a trop de choses à apprendre pour maîtriser le Français.

Les enfants qui sont au CEOP toute la journée étudient les autres matières comme les arts visuels ou le sport.

Et comment communique-t-on au CEOP ?

A l'école on parle, bien sûr.

Au CEOP on parle et on code s'il y a besoin. Avec les petits on code tout le temps.

Certains enfants ont besoin de Langue des Signes toute la journée.

Pour finir, voilà un petit QUIZZ.

1) Est-ce que la LPC est une langue ?

Non, c'est un code pour aider à lire sur les lèvres, on parle en Français.

2) Est-ce que la LSF est une langue ?

Oui, c'est une langue. Il y a même plusieurs Langues des Signes dans le monde. Par exemple, la Langue des Signes Américaine ne ressemble pas du tout à la Langue des Signes Française !

3) Les enfants sourds ont souvent besoin de voir un psychomotricien. Est-ce que cela a un rapport avec l'oreille ?

Oui, l'organe de l'équilibre se situe dans l'oreille interne. Il peut être abîmé lui aussi.

4) Est-ce que la surdité est contagieuse ?

Pas du tout !

5) Est-ce qu'il y a des choses auxquelles il faut faire attention quand on parle à un sourd ?

Oui, bien sûr ! Il faut parler en face, ni trop vite, ni trop lentement.

Si la personne sourde n'a pas bien compris, on peut dire la même chose d'une autre façon. Souvent, ça aide.

6) Pouvez-vous deviner ce que signifie ces signes ? Ce sont tous des animaux.

vache

veau

rhinocéros

girafe

lapin

oiseau

poisson

Avez-vous des questions ?

Merci beaucoup de votre attention, nous sommes ravies de vous avoir présenté cet exposé !